



دراسة مقارنة لقوة الأنا ومستوى الطموح بين لاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك

م.م. نوره عامر عليوي العنزي
الجامعة المستنصرية \ بغداد \ العراق

A Comparative Study of Ego Strength and Ambition Levels between Futsal Players and Gymnasts

Assist. Lect. Noura Amer Oliwi
Mustansiriyah University, Baghdad / Iraq
nouraamir@uomustansiriyah.edu.iq



المستخلص

هدف البحث الى التعرف على قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك للشباب، والتعرف على الفروق في قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك للشباب. واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الدراسات المقارنة، باعتبار المنهج الوصفي أفضل المناهج وأيسرها مع طبيعة هذه الدراسة في تحقيق الأهداف الموضوعة من أجل حل المشكلة القائمة، ولأن البحث الوصفي يتطلب جمع بيانات لمحاولة اختبار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لموضوع الدراسة، وعمدت الباحثة الى تبني مقياس (بارون) لقياس قوة الأنا، ومقياس (ابو عمرة) لقياس مستوى الطموح. واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) من اجل الحصول على القيم الرقمية للبحث. واستنتجت الباحثة اختلاف نسبة وجود قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات والجمناستك لفئة الشباب، قوة الانا لدى لاعبي كرة القدم الصالات اعلى من لاعبي الجمناستك، مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصالات اعلى من لاعبي الجمناستك، كذلك توجد علاقة ارتباطية كبيرة بين قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك.

الكلمات المفتاحية: قوة الأنا، مستوى الطموح، كرة قدم الصالات، الجمناستك.

Abstract

This research aimed to identify the strength of ego and the level of ambition among young futsal and gymnastics players, and to identify differences in ego strength and ambition levels among these two groups. The researcher adopted a descriptive comparative study approach, considering it the best and easiest method for achieving the objectives set for addressing the research problem. This approach is particularly suitable because descriptive research requires data collection to test hypotheses or answer questions related to the current state of the study. The researcher adopted the Baron scale to measure ego strength and the Abu Amra scale to measure the level of ambition. The researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) to obtain the numerical values for the research. The researcher concluded that the percentage of ego strength and the level of ambition differed among futsal and gymnastics players in the youth category. Ego strength was higher among futsal players than gymnastics players, and the level of ambition was higher among futsal players than gymnastics players. Furthermore, there was a strong correlation between ego strength and the level of ambition for futsal players and gymnasts.

Keywords: Ego strength, Level of ambition, Futsal, Gymnastics



1 - المقدمة

1 - 1 أهمية البحث

يشهد المجال الرياضي تطور ملحوظ على صعيد الألعاب الرياضية سواء كانت فرقية او فردية وذلك التطور تضمن القدرات البدنية والمهارية وكذلك النفسية والخطية لجميع لاعبي الفرق وفي مختلف الاعمار ومنهم فئة الشباب، باعتبار ان فئة الشباب هي احدى القواعد الاساسية الواسعة الممثلة لجميع الألعاب الرياضية وهم رجال وامل الغد، ومن اجل الارتقاء بقدرات ومستوى الشباب لابد لنا من دراسة السلوك لمعرفة تطلعاتهم عن ممارستهم الألعاب الرياضية متمثلة بالمصادر الاساسية ضمن الشخصية المكونة لديناميكية قوة الانا، ومستوى الطموح كذلك دوراً هاماً في حياة الشباب حيث يعد من اهم الابعاد في شخصيتهم، وذلك لكونه يعد مؤشراً للتمييز في اساليبهم مع انفسهم ومع البيئة ومع مجتمعهم، لذا تعد العلاقة بين الطموح وكفاءتهم الانتاجية علاقة طردية لارتباطها ارتباط ايجابي بمستوى ادائهم من الطموح، وعليه تكمن الاهمية البحثية في دراسة قوة الأنا ومستوى الطموح في بعض الألعاب الفرقية والفردية لكونها مكون اساس للشخصية ومصادر الاشباع وتحقيق الطموحات العالية والعلاقات ضمن الحياة الاجتماعية للاعبين، لذلك عملت الباحثة لاجراء دراسة مقارنة في بحثها للتعرف على قوة الانا ومستوى طموح اللاعبين في الألعاب الفرقية والفردية.

1 - 2 مشكلة البحث

لكون الباحثة تدريسية ومهتمة في مجال فئة الشباب حيث لاحظت ان تلك الفئة تجد الصعوبات في تحديد قوة المصادر الديناميكية للمكونات الشخصية لاشباع حاجاتهم وفي ارضاء مطالب اللهو والتمثلة بقوة الانا، وعدم وضوح رؤية الطموح لديهم وبالتالي فقدان عنصر مهم في تحديد مستقبل اللاعب واماله حتى وان كان الطموح موجود فلا يوجد استغلال له بما يتناسب مع الطموح المرغوب وقدرات اللاعب وامكانياته، ومن تلك المشكلة ارتأت الباحثة إجراء دراسة مقارنة لبعض الألعاب الفرقية والفردية للتعرف على قوة الانا ومستوى طموح اللاعبين في كرة القدم الصالات ولعبة الجمناستك لكونهما من الألعاب الحماسية والسريعة.



1 - 3 هدفء البحث

- 1 - التعرف على قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصالات ولاعبى الجمناستك للشباب.
- 2 - التعرف على الفروق فى قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصالات ولاعبى الجمناستك للشباب.

1 - 4 فرضيتا البحث

- 1 - وجود فروق دالة فى قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصالات ولاعبى الجمناستك للشباب.
- 2 - وجود علاقة ارتباطية طردية وقوية بين قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصالات ولاعبى الجمناستك للشباب.

1 - 5 مجالات البحث

- 1 - 5 - 1 المجال البشرى:- لاعبى نادى العربى بكره القدم الصالات ولاعبى الجمناستك لفئة الشباب.
- 1 - 5 - 2 المجال الزمانى:- (2025/9/5) ولغاية (2025/12/1).
- 1 - 5 - 3 المجال المكانى:- ملاعب وقاعات نادى العربى الرياضى ببغداد.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

إن طبيعة دراسة أية مشكلة فى البحث العلمى تلزم الباحث اختيار منهجية مناسبة لحل تلك المشكلة بذلك اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفى الدراسات المقارنة، باعتبار المنهج الوصفى أفضل المناهج وأيسرها مع طبيعة هذه الدراسة فى تحقيق الأهداف الموضوعة من أجل حل المشكلة القائمة، ولأن البحث الوصفى يتطلب جمع بيانات لمحاولة اختبار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لموضوع الدراسة (علاوى، راتب: 2017، 134).

2 - 2 مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من لاعبي نادي العربي الرياضي بكرة القدم الصالات لفئة الشباب الذي بلغ عددهم (12) لاعباً، وكذلك لاعبي الجمناستك الارضي لفئة الشباب والذي بلغ عددهم كذلك (12) لاعباً، وهم نسبة ممثلة لمجتمع البحث الاصلي بدرجة (100%) حيث اختيرت الباحثة من كل لعبة عينة مكونة من (10) لاعبين من فريق كرة القدم الصالات، و(10) لاعبين من فريق الجمناستك وهم نسبة تمثل (83%33) من مجتمع البحث الاصلي والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
يوضح مجتمع وعينة البحث

ت	الفريق	العدد الكلي	العينة المختارة
1	فريق كرة القدم الصالات	12	10
2	فريق لعبة الجمناستك	12	10
3	المجموع	24	20

2 - 3 تجانس عينة البحث

لأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية عمدت الباحثة الى إجراء تجانس على العينة بحيث يأخذ المتغيرات (العمر، الوزن، الطول) كما مبين في جدول (2).

الجدول (2)
يبين مستوى تجانس العينة

ت	متغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	وسيط	معامل التواء
1	العمر	22,4	4,67	21	0,367
2	الوزن	61,2	8,19	68	2,388
3	الطول	167.3	14.2	163	0.197

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء للقياسات في الجدول اعلاه انحصرت ما بين 3 + ما يدل أن العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً.



2 - 4 ادوات البحث

((مصادر ومراجع، مقاييس بحثية، شبكة عنكبوتية، كمبيوتر عدد (1)، حاسبة الكترونية يدوية نوع عدد (1)، ساعة توقيت يدوية عدد (1)))

2 - 5 إجراءات البحث الميدانية

بعد ان عمدت الباحثة الى تحديد العنوان البحثي والمجتمع المستهدف ولأجل تحقيق الاهداف التي وضعتها الباحثة بما يتفق مع المنهجية البحثية قامت الباحثة بمجموعة من الاجراءات وتحددت بما يأتي:-

2 - 5 - 1 مقياس قوة الانا

عمدت الباحثة الى تبني مقياس بارون، الذي اشتق مقياسه من القائمة منيسوتا متعددة الأوجه (M.M.P.I)، إذ اختار مجموعة من الفقرات عددها (33)، وقد اعتقد هذا الباحث ان محتوى هذه الفقرات يمكن ان تكون مؤشرا لقوة الانا، وكان الهدف الأساسي من هذا المقياس هو التنبؤ والكشف عن قوة الانا لدى اللاعبين.

مجالات المقياس:-

وقد احتوى هذا المقياس على ثمانية مجالات موزعة على الفقرات كما هو موضح في الجدول (3)

جدول (3)

مجالات مقياس « بارون » لقوة الانا

مضمون المجال	حدود فقرات المجال
وظائف جسمية وثبات فسيولوجي	من 43 - 153
وهن نفسي وعزلة	من 241 - 384
كفاية شخصية وقدرة تصرف	من 380 - 389
مخاوف وقلق طفولة	من 559 - 367
احساس بالواقع	من 513 - 33



ولمقياس قوة الأنا مهمتين الأولى هي قياس قوة الأنا أي القدرة على القيام بالوظائف، أو « قوة الأنا » كمتغير سيكولوجي عند الأسوياء وغير الأسوياء، أي ان المقياس يمكن ان يستخدم لتحديد درجة « قوة الأنا » عند الأسوياء، كما يمكن استخدامه كأداة للتمييز بين الأسوياء وغير الأسوياء، أي ان لديه مهمة التشخيص. والمهمة الثانية؛ هي التنبؤ على نجاح العلاج النفسي، اذ يمكن الوقوف من خلال درجة المريض في المقياس على مدى فاعلية العلاج وجدواه (كفافي، 1987، 108)

تصحيح المقياس

يقصد بتصحيح المقياس هو حصول المستجيب على الدرجة الكلية، وتحتسب من خلال جمع فقرات المقياس الكلية، يتكون المقياس « قوة الأنا » من (33) فقرة تكون اجابتها بواحد من بديلين، اما « بنعم » ويعطى لها درجة واحدة فقط، أو « لا » ويعطى لها صفر. وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (17) درجة فما زاد عليها كان المستجيب يتمتع بقوة الأنا، وما قل عن ذلك يعد مؤشرا لضعف قوة الأنا لديه. ويستغرق زمن الاستجابة من (15 - 20) دقيقة.

2 - 5 - 2 مقياس مستوى الطموح

من أجل قياس مستوى الطموح للعينة البحثية عمدت الباحثة الى تبني مقياس (ابو عمر، 2012) والذي يتكون من (34) فقرة، ومن خصائص هذا المقياس أنه مفهوم وواضح ويتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويتناسب مع عينة البحث.

تصحيح المقياس

ان مقياس (مستوى الطموح) يتكون من (34) وكذلك يتضمن المقياس ثلاثة بدائل للإجابة، وكما موضح بالجدول (4).

جدول (4)

مقياس مستوى الطموح بالثلاث بدائل

البدائل	دائما	احيانا	نادرا
التصحيح	3	2	1

بعد قراءة اللاعب للفقرة، يطلب منه الاجابة على ضوء ما يراه وقيمه هو، فاذا كانت اجابته عن فقرة المقياس بـ(دائما) تعطى له (3) واذا كانت اجابته عن فقرة المقياس بـ(نادرا) تعطى له (1) في حين تصحح بقية البدائل على وفق الدرجات الواقعة بين هاتين الدرجتين.



2 - 6 التجربة الاستطلاعية

لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياسيين، ووضوح فقراتهم، وبدائلهن. والكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيبين لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه للإجابة، طبقت الباحثة المقياسيين على عينة استطلاعية يوم الجمعة الموافق (2025/9/5) بطريقة عشوائية بلغت (10) لاعبين (5) لاعبين مثلوا كرة القدم الصالات و(5) لاعبين مثلوا الجمناسك من نادي العربي الرياضي لفئة الشباب، وطلبت الباحثة من المستجيبين الاستفسار عن أي غموض، وذكر الصعوبات التي قد تواجههم أثناء الإجابة. وبعد إجراء هذا التطبيق، ومراجعة الاستجابات. اتضح أن فقرات المقياسيين وتعليماته كانت واضحة لدى اللاعبين، وأن مدى الوقت المستغرق في استجاباتهم على مقياس قوة الانا بلغ (20) دقيقة، وأن أقل وقت استغرقت العينة في الاستجابة على مقياس قوة الأنا حدد بـ (13) دقيقة وأعلى وقت (17) دقيقة، وبلغ الوقت المستغرق لاستجابة العينة على مقياس مستوى الطموح حيث حدد ما بين (12-18) دقيقة وكمعدل (15) دقيقة.

2 - 7 الخصائص السيكومترية للمقاييس

2 - 7 - 1 صدق الفقرات وصلاحياتها

الصدق يعبر عن نتائج أداة القياس أو الاختبار التي تطبق على الأفراد وليس على الأداة ذاتها، فنحن نتحدث عن صدق نتائج الاختبار أو القياس وليس عن الاختبار أو المقياس نفسه (المشهداني: 2015، 69) إذ أن أفضل الطريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي القيام بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه. (رضوان: 2006، 180)، ولقد تحقق هذا النوع من الصدق بعد أن تم عرض المقاييس بصورتها الأولية على مجموعة من المختصين من التربية، وعلم النفس.

2 - 7 - 2 الثبات

يعرف الثبات بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها (فرحات: 2000، 144)، فالثبات يعني أن يكون المقياس موثقاً به ويعتمد عليه، وأن المقياس لا تتغير نتائجه لو أعيد تطبيقه مرة أخرى (الظاهر وآخرون، 1990، ص140). وقد قامت الباحثة بإيجاد ثبات المقياسيين إعادة الاختبار (Test - Re-test) حيث تم حساب معامل الثبات بهذه



الطريقة من خلال حساب الارتباط بين درجات مجموعة من الطلبة على المقياس من بعد تطبيقه مرتين، وبفاصل زمني بين التطبيقين الأول والثاني (عودة، 2005، ص43). وفي الدراسة الحالية عمدت الباحثة الى تطبيق المقياسين على عينة بلغت (15) لاعباً ولاعبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (اسبوع)، ثم حسبت العلاقة بين التطبيقين الأول، والثاني، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون). إذ بلغ معاملات الثبات للمقياسين (معاملات ثبات جيدة). كما مبين في جدول (5).

جدول (5)

قيمة معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار للمقياسين قوة الأنا ومستوى الطموح

المقياس	الثبات
قوة الأنا	0,77
مستوى الطموح	0,89

2 - 8 تطبيق المقياس

قامت الباحثة بتطبيق مقياسي (قوة الأنا، مستوى الطموح) على عينة البحث والبالغ عددهم (20) لاعباً من لاعبي نادي العربي الرياضي بكرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك وذلك في يوم الاثنين الموافق (2025/9/15)، وقامت العينة البحثية بالإجابة على جميع فقرات المقياسين بسلاسة ودون تقييد بعد شرح الفقرات للاعبين من قبل فريق العمل المساعد.

2 - 9 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS).



3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3 - 1 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث على مقياس قوة الانا

من اجل التعرف على المتغيرات البحثية كان لابد من عرض قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة البحثية على مقياس قوة الانا وجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين وسط حسابي وانحراف معياري لقوة الانا للاعبين كرة القدم للصالات ولاعبي الجمناستك

المتغير	اللعبة	عدد اللاعبين	وسط حسابي	انحراف معياري
قوة الانا	كرة القدم الصالات	10	79,44	5,43
	الجمناستك	10	74,24	4,98

يبين جدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقوة الانا للاعبين كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك، حيث بلغ الوسط الحسابي للاعبين كرة القدم اصالات (79,44) بانحراف معياري بلغ (5,43). اما الوسط الحسابي للاعبين الجمناستك قد بلغ (74,44) بانحراف معياري قد بلغ (4,98).

جدول (7)

نتائج اختبار (t) للفروق في قوة الانا بين لاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك

المتغير	اللعبة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة (t) محسوبة	قيمة (t) جدولية	مستوى دلالة
قوة الانا	كرة القدم الصالات	79,44	5,43	2,78	2,10	دالة عند (0,05)
	الجمناستك	74,24	4,98			

عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2,10).

أظهرت النتائج في جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قوة الانا بين لاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك لفئة الشباب ولصالح لاعبي كرة القدم الصالات، إذ بلغ الوسط الحسابي لهم (79,44) مقابل (74,24) للاعبين الجمناستك، وكانت قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05).



وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة لعبة كرة القدم الصالات التي تتسم بتفاعل اللاعبين الجماعي المباشر، والسرعة في اتخاذ القرارات والحركات، واستمرارية المنافسة والاحتكاك، الامر الذي يساهم وينمي قوة الانا من خلال زرع تعزيز ثقة اللاعب بنفسه، وقدرته على ضبط انفعالاته، وتحمل انواع الضغوط النفسية اثناء المنافسة. كما أن كثرة المواقف التنافسية المتغيرة تفرض على اللاعب التكيف النفسي الآني والسريع، وهو ما يعد أحد المؤشرات الجيدة لقوة الأنا، في المقابل تعتمد رياضة الجمناستك بدرجة كبيرة على الاداء الفردي وحركات عالية ودقيقة مع قلة تفاعل اجتماعي أثناء الأداء، مما قد يسهم في تقليل فرص التنمية لبعض الجوانب لقوة الانا التي ترتبط بالمواجهة المباشرة والمنافسة الجماعية، رغم ما تتطلبه هذه اللعبة من التركيز العالي والانضباط النفسي، وهذا ما اكده القذافي حيث ان لمفهوم قوة الانا الاثر في تحقيق التوازن النفسي والتمثيل للطاقات الكامنة المسيطرة على الجوانب الارادية ومن خلال توافق بين ادراك حسي واداء حركي وقدرة على حل صراعات انية التي تحدث نتيجة لعدم التوافق مع العالم الخارجي ومحافظة الفرد على قيمه الاخلاقية التي تنمي مطالب مهمة تحتاجها الالعاب الرياضية (القذافي: 1995، 28)

3 - 2 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث على مقياس مستوى الطموح

من اجل التعرف على المتغيرات البحثية كان لابد من عرض قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة البحثية على مقياس مستوى الطموح.

جدول (8)

يبين وسط حسابي وانحراف لمستوى الطموح للاعبي كرة القدم للصالات ولاعبي الجمناستك

المتغير	اللعبة	عدد اللاعبين	وسط حسابي	انحراف معياري
مستوى الطموح	كرة القدم الصالات	10	82,78	6,19
	الجمناستك	10	79,44	5,78

يبين جدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك إذ بلغ الوسط الحسابي للاعبي كرة القدم الصالات (82,78) بانحراف معياري بلغ (6,19). اما الوسط الحسابي للاعبي الجمناستك قد بلغ (79,44) بانحراف معياري قد بلغ (5,78).



جدول (9)

نتائج اختبار (t) للفروق في مستوى الطموح بين لاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك

المتغير	اللعبة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة (t) محسوبة	قيمة (t) جدولية	مستوى دلالة
مستوى الطموح	كرة القدم الصالات	82,78	6,19	2,24	2,15	دالة عند (0,05)
	الجمناستك	79,44	5,78			

عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2,15).

أظهرت النتائج في جدول (9) وجود الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الطموح بين لاعبي كرة القدم الصالات ولاعبي الجمناستك ولصالح لاعبي كرة القدم الصالات، إذ بلغ الوسط الحسابي لمستوى الطموح (82,78) مقابل (79,44) للاعبي الجمناستك ,

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى ارتفاع مستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات بسبب تعدد الفرص في المنافسة وتحقيق الانجاز الجماعي، اضافة الى ذلك وضوح اهداف اللعبة في كل مرحلة مثل الفوز بالمباريات، التأهل للأدوار الاقصائية وتحقيق البطولات، مما يعزز الدافعية في الإنجاز والطموح المستقبلي للاعبين، كذلك وجود دعم جماعي وتشجيع متبادل داخل الفريق الواحد للمساهمة في رفع السقف للطموحات سواء كانت فردية ام جماعية. اما لاعبي الجمناستك على الرغم من ان لديهم وامتلاكهم المستوى الجيد من الطموح، إلا ان جل اعتمادهم على الجهود الفردية وذلك بسبب صعوبة في تحقيق الانجازات بسبب دقة الأداء قد يحد نسبياً من الارتفاع في المستوى للطموح مقارنة بلاعبي الألعاب الفرقية الجماعية، خاصة لدى فئة الشباب، وانسجمت تلك النتيجة مع الادبيات النفسية التي تؤكد أن الوضوح في الاهداف وتكرار فرص النجاح يساهمان في رفع مستوى الطموح، وهو ما يتوافر بدرجة أكبر في الألعاب الفرقية الجماعية، وهذا يبين لنا ان طبيعة النشاط الرياضي يلعب دوراً أساسياً في تشكيل السمات النفسية والدافعية للاعبين، إذ أظهرت الألعاب الجماعية كرة قدم الصالات مستوى أعلى في متغيري الدراسة مقارنة بالألعاب الفردية الجمناستك. ويؤكد ذلك على اهمية مراعاة الجوانب النفسية عند إعداد البرامج التدريبية، وبما يتلاءم مع طبيعة كل لعبة، اذ يشير محمد 2015 « بان البيئة الاجتماعية تلعب دور كبير في نمو مستو طموح الفرد لان البيئة هي التي تساهم في مد الافراد بالمفاهيم والثقافات وهي التي تشكر الاطار المرجعي لها لاعتبارات ان ذلك التأثير يكون مختلفا من شخص الى اخر تبعا للقدرات الذاتية لديه » (محمد:2015، 30).



4 - الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات

- (1) اختلاف نسبة وجود قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات والجمناستك لفئة الشباب.
- (2) قوة الأنا لدى لاعبي كرة القدم الصالات أعلى من لاعبي الجمناستك.
- (3) مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصالات أعلى من لاعبي الجمناستك.
- (4) توجد علاقة ارتباطية كبيرة بين قوة الأنا ومستوى الطموح للاعبي كرة القدم الصالات ولأعبي الجمناستك.

4 - 2 التوصيات

- (1) تأكيد المدربين على تعزيز قوة الأنا ومستوى الطموح لدى اللاعبين الشباب ومساعدتهم في تحقيق طموحاتهم.
- (2) إجراء دراسات لمتغيرات نفسية أخرى وعلى نفس عينة البحث، لأهمية فئة الشباب.
- (3) إجراء دراسات لقياس نفس المتغيرات على الفئات الرياضية الأخرى على عينات أخرى.
- (4) تأكيد الاعتماد على المصادر الحديثة لمواكبة آخر التطورات العلمية.



المصادر

1. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ (1999)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة، دار الفكر العربي.
2. القذافي محمد رمضان؛ (1990)، نظريات للتعليم والتعلم، طرابلس، منشورات الجامعة المفتوحة، 1990.
3. محمد بابكر الصادق؛ (2016)، مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحليه بحري، رسالة للماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4. محجوب ابراهيم المشهداني؛ (2015)، الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، بغداد، دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية.
5. محمد نصر الدين رضوان؛ (2005)، المدخل الى القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة، مصر، مركز الكتاب للنشر.
6. علاء الدين كفاقي؛ (1987)، قدرة جهاز الأنا على أداء وظائفه بكفاءة، أو الطاقة النفسية للذات (الأنا) وقدرتها على تحمل الضغوط والمشكلات المجلة العربية للعلوم الإنسانية، العدد 26، المجلد 7.
7. الظاهر، زكريا محمد وآخرون؛ (1999)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



ملحق (1) مقاييس البحث

أولاً: مقياس قوة الأنا

لا	نعم	الفقرات	التسلسل حسب مقياس MMPI
		صحتي البدنية جيدة مثل معظم أصدقائي	51
		ينتابني سعال (الكحة) في معظم الأوقات	34
		شهيتي للطعام جيدة	2
		أصاب بالإسهال مرة أو أكثر في الشهر	14
		يصبح سمعي مرهفاً جداً أحياناً لدرجة تضايقني	314
		نادراً ما أقلق على صحتي	36
		نومي مضطرب وقلق	43
		أشعر بأنني لا أستطيع أن أخبر أي شخص عن كل ما في نفسي	489
		كثير ما انهمك في التفكير	236
		غالباً ما أجد نفسي قلقاً من أمر ما	217
		أغضب بسهولة ولكن سرعان ما أعود إلى حالتي الطبيعية	234
		لا ينتابني القلق عندما أغادر المنزل فيما إذا قد تركت النوافذ مفتوحة أو الباب	270
		أحلم عادة بأشياء أفضل أن احتفظ بها لنفسني	241
		أومن بالمعجزات التي يقوم بها الانبياء والرسل	483
		أعتقد أن كل شيء يحدث على وفق ما ذكره الانبياء والرسل	58
		أعمل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد	94
		أستطيع أن أديم صلتني بأولئك الذين تصدر عنهم أفعال أعدها خاطئة	253
		لا أشاهد الأفلام الجنسية أبداً ما دمت قادراً على تجنب ذلك	548
		أحب التحدث عن الجنس	231
		مررت بخبرات في منتهى الغرابة	33
		تنتابني أفكار غريبة غير عادية	349
		تصيبني نوبات يتوقف فيها نشاطي ولا أشعر فيها بما يدور حولي	251
		تنتابني أحياناً نوبات من الضحك والبكاء لا أستطيع السيطرة عليها	22



لا	نعم	الفقرات	التسلسل حسب مقياس MMPI
		يبدو ان جلدي حساس جدا للمس	541
		من السهل ان اراجع في مناقشة الاخرين	82
		أجد صعوبة في ان أركز ذهني في عمل أو مهمة	32
		يسئ الاخرون عادة فهم طريقتي في التصرف	244
		اشعر أحيانا أنني على وشك الانهيار	555
		لو كنت فنانا لرسمت الزهور	261
		لو كنت فنانا لرسمت الأطفال	554
		أصاب بالتوتر عند رؤية بعض الحيوانات	525
		القدارة تخيفني أو تثير اشمئزازي	510
		أخاف ان اجد نفسي في غرفة او مكان مغلق صغير	494

ثانيا: مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
1	اشعر بتفاؤل من اجل تحقيق احلامي			
2	اسعى لأشغال اعمال في المستقبل			
3	لدي رغبة عالية في الحياة			
4	ينتابني شعور باليأس من المستقبل			
5	أخشى اندفاعي العالي خوفا من الفشل			
6	من الاصلح الانتظار دائما حتى تأتيني فرصة			
7	اسعى الحصول على اعلى الدرجات لتحقيق اهدافي			
8	اجتهد في دراستي من اجل الوصول للجامعة المرغوبة			
9	ارى ان التعثر لا يقلل من طموحاتي			
10	اشعر بالقلق من دافعي للتفوق			
11	اصبر على المواجهات والتحديات الجديدة			
12	اشعر بالغيرة عند تفوق زملائي في الدراسة			
13	أؤمن بدور الحظوظ في الحياة			
14	أؤمن بان أي امر سيفرج			



ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
15	اشعر برضا من ادائي بصورة عامة			
16	اجد صعوبة في تحقيق احلامي			
17	دائما ما اسعى لأكون شخص متميز			
18	اعتقد ان الفشل يعطيني دافع النجاح			
19	اسعى لتحقيق اهدافي المرسومة لنفسي			
20	اسعى لأكون غنيا			
21	اسعى لتعلم الاشياء الجديدة والغريبة			
22	أسعى لكي اكون محط اعجاب الاخرين			
23	أختار ما اريده وليس ما تفرضه الظروف علي			
24	أخشى من عمل كل شيء جديد			
25	أستسلم بسهولة للعقبات التي تواجهني في تحقيق اهدافي			
26	لدي القدرة على تعديل الاهداف الخاصة بي			
27	أسعى بجد للحصول لنمط حياة متميز			
28	احب القيام بأعمال جديدة			
29	لدي قناعة عن نفسي وبما املك			
30	اتساع اهدافي من مرحلة الى اخرى			
31	النجاحات تدفعني للمزيد من العمل			
32	أسعى لوضع أهداف واقعية في الحياة			
33	أسعى بكل ما لدي من قوة من اجل تحقيق اهدافي			
34	أحدد اهدافي في ضوء حدود امكانياتي			

